

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ
ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Владикавказский филиал

Кафедра «Экономика и финансы»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Т.А. Хубаев

«23» мая 2024 г.

Каллагов Б.Р.

История экономических учений

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации студентов, обучающихся по

направлению подготовки

38.03.01 Экономика, ОП «Финансовая разведка, управление рисками и
экономической безопасностью»,
профиль: «Финансовая разведка»

Одобрено заседанием кафедры

«Экономика и финансы»

протокол от «10» апреля 2024 г. № 6

Владикавказ 2024

Содержание

1.Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3. Оценочный лист результатов обучения к дисциплине	7
4. Контрольные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний.....	8

1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их

достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания) соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПКН-1	Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов. 2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы. 3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.	1. Знать Основные теории и особенности развития экономических научных школ, а также содержание основных направлений развития истории экономической мысли; Уметь Оценивать вклад представителей отечественной экономической науки в развитие мировой экономической мысли; 2. Знать Историю становления и развития экономической мысли в России, а также особенности трансформации российской научной мысли в начале XX1в. Уметь Применять различные методики реализации управленческих решений, в том числе с использованием категориального аппарата современной экономики при решении прикладных задач. 3. Знать Историю становления и развития экономической мысли в зап.Европе, а. Уметь Применять различные методики реализации хозяйственных и управленческих решений, в с использованием современных методов при

			решении прикладных задач.
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации 2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности 3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп. 4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности. 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	1. Знать Основные проблемы современной финансовой политики в Российской Федерации Уметь Анализировать основные финансово-экономические показатели деятельности на макро и микро уровнях; результаты финансовой политики в Российской Федерации 2. Знать Современные методологии научных исследований в сфере финансовых отношений, разрабатывать новые подходы в исследованиях финансовой проблематики Уметь Комплексно осуществлять поиск, критический анализ, обобщение и систематизацию информации, использовать системный подход для решения поставленных практических задач. 3. Знать Основные проблемы современной финансовой политики в исторической ретроспективе Уметь Анализировать основные финансово-экономические показатели деятельности на микро уровнях; результаты финансовой деятельности хоз.субъектов 4. Знать Современные научные принципы исследований финансовых отношений, разрабатывать новые подходы в исследованиях финансовой проблематики Уметь Комплексно осуществлять

			поиск, и обобщение информации, использовать системный подход для решения практических 5.Знать Основные проблемы развития современной финансовой системы РФ Уметь Анализировать основные финансово-экономические параметры деятельности на макро уровне и эффективность современной финансовой политики в Российской Федерации
--	--	--	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного

принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практически задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

3. Оценочный лист результатов обучения к дисциплине

Примерные виды работ обучающегося, формирующие текущий контроль по дисциплине

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр (модуль)
1.	Ведение конспекта лекции / семинара и работа с ним	0,5	5
2.	Ответы на вопросы на семинарском занятии	0,5	5
3.	Решение тестовых заданий	1	10
4.	Выполнение домашней работы	1	10
5.	Выполнение и сдача контрольной работы	-	10
	Всего за семестр (модуль)		40

Критерии балльной оценки включают качество подготовки обучающихся к семинарским занятиям, выполнения различных видов самостоятельной работы (при этом результаты регулярно проводимого экспресс-контроля успеваемости обучающихся должны составлять не менее 50% балльной оценки), а также посещение аудиторных занятий (не более 15% балльной оценки).

При подведении итогов текущего контроля успеваемости в середине семестра его результаты в 20-балльной оценке вносятся в ведомости текущего контроля успеваемости и использованием ТЭКУ (в филиалах – в ведомости текущего контроля успеваемости) и на соответствующей странице предметно-группового журнала преподавателям, ведущим аудиторные занятия.

Обучающийся, получивший от 7 до 20 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 6 баллов – не аттестованным.

Результаты текущего контроля успеваемости за вторую половину семестра / в модуле преподаватели, ведущие аудиторные занятия, сообщают обучающимся на последнем занятии и вносят в ведомости (в колонку «баллы, работа в семестре») в день проведения зачета/экзамена.

Итоговая сумма баллов, полученная обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в семестре/модуле и промежуточной аттестации, преобразуется в пятибалльную систему оценок.

Порядок перевода 100-балльной оценки в пятибалльную

100-балльная система	5-балльная система
86-100	отлично
70-85	хорошо
50-69	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно
50-100	зачтено
менее 50	незачтено

4. Контрольные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений.

Экономические учения Древнего мира и Средневековья

Вопросы для проведения опроса, дискуссии по теме УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).

1. Что является предметом изучения истории экономических учений?
2. Охарактеризуйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений.
3. Каковы были особенности изучения истории экономических учений в России в советский период?
4. Раскройте логику неклассовоформационной структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений».
5. Каковы особенности предмета и метода экономической науки на различных этапах эволюции экономической мысли?
6. Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций Древнего мира и средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства и осуждалось расширение масштабов товарно-денежных отношений. Можно ли с ними согласиться в том, что деньги возникли не стихийно, а в результате соглашения людей между собой?
7. В чем особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля? Раскройте сущность аристотелевской концепции об экономике и хрематистике.
8. Каковы основные черты средневековой экономической мысли на арабском Востоке? Изложите суть концепции «социальной физики» Ибн-Хальдуна.

Тестовые задания УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).

1. Направление в экономической науке, рассматривающее экономические отношения в их взаимосвязи с отношениями социальными, политическими и духовными:

- 1) Кейнсианство;
- 2) Маржинализм;
- 3) Институционализм;**
- 4) Марксизм.

2. Меркантилизм – это политика, направленная на развитие:

- 1) Сельского хозяйства;
- 2) Мануфактуры;
- 3) Торговли;**
- 4) Науки;

3. Термин «экономика» впервые ввел:

- 1) Платон;
- 2) Ксенофонт;**
- 3) Аристотель;
- 4) Пифагор.

4. Платон – автор сочинения:

- 1) «Государство»;
- 2) «Ойкономиа»;
- 3) «Государство» и «Законы»;**
- 4) «Государство» и «Ойкономиа».

5. Что из нижеперечисленного не характерно для утверждений Платона?

- 1) Разделение труда создает преимущество для общества;
- 2) Все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников;
- 3) Государство должно поддерживать торговлю;**
- 4) Все ответы верны.

6. Экономическая теория – это наука:

- 1) изучающая экономические взаимосвязи количественного и качественного характера при помощи математических методов;
- 2) изучающая проблему выбора в условиях ограниченности ресурсов для максимального удовлетворения потребностей общества;**
- 3) изучающая активность отдельных экономических агентов в ходе их производственной, потребительской, обменной и распределительной деятельности.

7. Экономическая теория выполняет ... функции

- 1) предупредительную, защитную, планирующую, контрольную;
- 2) теоретическую, практическую, направляющую, контрольную, защитную;
- 3) теоретическую, мировоззренческую, критическую, методологическую, прогностическую.**

8. Экономическая теория изучает экономическое поведение людей:

- 1) в условиях какой-либо экономической системы;**
- 2) в условиях безграничного выбора благ;
- 3) в условиях экономических кризисов.

9. Право владения и пользования чужой собственностью наступают при:

- 1) нетрудовой частной собственности;
- 2) трудовой частной собственности;

- 3) общей собственности;
- 4) аренде.

10. Что из перечисленного не относится к инструментам государственного регулирования экономики:

- 1) социальная политика;
- 2) бюджетно-налоговая политика;
- 3) кредитно-денежная политика;
- 4) антиинфляционная политика.

Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории

Вопросы для проведения опроса, дискуссии по теме УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).

1. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?
2. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
3. В чем сущность порчи национальной монеты, и к каким последствиям она может привести экономику страны?
4. Сравните трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма.
5. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и Франции.
6. Особенности меркантилистских воззрений И.Т. Посошкова.
7. Каково историческое значение имеет меркантилизм?

Тестовые задания УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).

1. Термин «экономика» впервые ввел:

- 1) Платон;
- 2) Ксенофонт;
- 3) Аристотель;
- 4) Пифагор.

2. Платон – автор сочинения:

- 1) «Государство»;
- 2) «Ойкономиа»;
- 3) «Государство» и «Законы»;
- 4) «Государство» и «Ойкономиа».

3. Что из нижеперечисленного не характерно для утверждений Платона?

- 1) Разделение труда создает преимущество для общества;

2) Все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников;

3) Государство должно поддерживать торговлю;

4) Все ответы верны.

4. Меркантилизм – это политика, направленная на развитие:

1) Сельского хозяйства;

2) Мануфактуры;

3) Торговли;

4) Науки;

5. Основателем физиократии был:

1) Жак Тюрго;

2) Томас Ман;

3) Антуан Монкретьен;

4) Франсуа Кенэ.

4. Меркантилизм – это политика, направленная на развитие:

1) Сельского хозяйства;

2) Мануфактуры;

3) Торговли;

4) Науки;

6. Что из перечисленного не относится к инструментам государственного регулирования экономики:

1) социальная политика;

2) бюджетно-налоговая политика;

3) кредитно-денежная политика;

4) антиинфляционная политика.

7. Что не относится к инструментам государственного регулирования в кредитной политике?

1) налоговые ставки;

2) нормирование банковских резервов;

3) учетные ставки;

4) операции на валютном рынке.

8. Что из перечисленного не относится к инструментам государственного регулирования экономики:

1) социальная политика;

2) бюджетно-налоговая политика;

3) кредитно-денежная политика;

4) антиинфляционная политика.

9. Что не относится к инструментам государственного регулирования в кредитной политике?

- 1) налоговые ставки;**
- 2) нормирование банковских резервов;
- 3) учетные ставки;
- 4) операции на валютном рынке.

10. Какова причина возникновения экономических циклов?

- 1) войны, революции и другие аналогичные явления;
- 2) открытие новых залежей драгоценных металлов, новых земель и т. п.;
- 3) периодическое обновление основного капитала;
- 4) все ответы верны.**

Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии

Вопросы для проведения опроса, дискуссии по теме УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).

1. Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и *laissez faire*.
2. Почему нельзя рассматривать источник национального богатства либо в сфере обращения, либо в сфере производства?
3. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы К. Маркса о времени завершения «буржуазной классической политической экономии».
4. Приведите аргументы, показывающие несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства.
5. Приведите примеры антимеркантилистских взглядов У.Петти и П. Буагильбера. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории?
6. В чем суть концепции естественного порядка Ф. Кенэ?
7. Раскройте сущность его учения о «чистом продукте».
8. Разъясните, насколько соответствуют либо не соответствуют определениям современной экономической науки трактовки А. Тюрго категорий «богатство», «заработная плата», «общее экономическое равновесие», «деньги», «ссудный процент», «цена».
9. Какие классы выделял в обществе А. Смит? Сравните его позицию по этой проблеме и физиократическую.
10. Покажите противоречивость трактовок А. Смита по поводу категории «стоимость».
11. Прокомментируйте высказывание А. Смита о том, что «деньги – это великое колесо обращения».

12. Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.
13. Сравните теории воспроизводства Ф. Кенэ и А. Смита и раскройте суть «Баснословной догмы Смита».

Тестовые задания УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).

1. По мысли А. Смита, большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:

- 1) в торговлю
- 2) в промышленность
- 3) в банковскую сферу
- 4) в сельскохозяйственное производство**
- 5) во все сферы хозяйства

2. «Невидимая рука» А. Смита – это:

- 1) механизм государственного управления экономикой
- 2) действие объективных экономических законов**
- 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
- 4) действие природных законов
- 5) взаимодействие законов природы и экономики

3. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес:

- 1) не отделим от общего интереса
- 2) стоит выше общественного**
- 3) вторичен по отношению к общественному
- 4) развивает худшие качества человека
- 5) сдерживает поступательное развитие экономики

4. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена: с

- 1) внутренняя торговля**
- 2) внешняя торговля
- 3) транзитная торговля
- 4) мелкая торговля
- 5) розничная торговля

5. Согласно А. Смигу, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:

- 1) затратами труда
- 2) затратами труда и капитала
- 3) суммой доходов**
- 4) предельной полезностью
- 5) предельной полезностью и предельными издержками

6. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:

- 1) в сельскохозяйственном производстве
- 2) в любой отрасли материального производства**

- 3) в отраслях материального и нематериального производства
- 4) во внешней торговле
- 5) в сфере науки

7. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:

- 1) первоначальные и ежегодные авансы
- 2) **основной и оборотный капитал**
- 3) постоянный и переменный капитал
- 4) постоянные и переменные издержки
- 5) текущие и предстоящие расходы

8. Тезис «Баснословная догма Смита» возник у К. Маркса в связи с тем, что А. Смит:

- 1) считает невозможным автоматическое равновесие в экономике
- 2) допускает деление капитала на постоянный и переменный
- 3) **отождествляет принцип выявления ценности «годового продукта труда» и «цены всякого товара»**
- 4) придерживается теории интенсивного воспроизводства
- 5) придерживается теории расширенного воспроизводства

9. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

- 1) искусственное изобретение людей
- 2) важнейший фактор экономического роста
- 3) **техническое орудие, вещь, облегчающая обмен**
- 4) эквивалент богатства
- 5) категория сферы производства

10. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- 1) к физиологическому минимуму
- 2) **к прожиточному минимуму**
- 3) к максимально возможному уровню
- 4) к оптимальному уровню

Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение

Вопросы для проведения опроса, дискуссии по теме УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).

- 1. Приведите суждения Д. Рикардо по поводу категорий «стоимость» и «капитал», доходов основных классов общества и денег.
- 2. Дайте оценку высказываниям Д. Рикардо о тенденции заработной платы и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной рыночной конкуренции».
- 3. Раскройте общие положения в теории трех факторов Ж.Б. Сэя и теории издержек производства Т. Мальтуса.
- 4. В чем суть и основные положения «закона Сэя»? Что свидетельствует о

- приверженности к этому «закону» других авторов «классической школы»?
5. Охарактеризуйте суть «теории третьих лиц» Т. Мальтуса.
 6. Почему Дж.М. Кейнс считал Т. Мальтуса одним из предшественников своей концепции бескризисного экономического развития?
 7. В чем особенности предмета и метода изучения Дж.С. Милля?
 8. Каким образом Дж.С. Милль противопоставляет «законы производства» и «законы распределения»?
 9. Как трактует Дж.С. Милль категории «стоимость», «производительный труд», «заработная плата», «рента»?
 10. Какие выводы вытекают из количественной теории денег в изложении Дж.С. Милля?
 11. Какой сценарий реформ выдвигает Дж.С. Милль?
 12. Изложите суть выводов К. Маркса из выдвигаемой им концепции базиса и надстройки.
 13. Проанализируйте марксистские понятия «органическая структура капитала», «норма эксплуатации», «всеобщий закон капиталистического накопления».
 14. Раскройте механизм возникновения прибавочной стоимости в «Капитале» К. Маркса.

Тестовые задания УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).

1. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- 1) **трудовой теории**
- 2) теории издержек
- 3) теории полезности
- 4) теории потребительского поведения
- 5) теории предельной полезности

2. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как:

- 1) предприниматели занижают цену труда рабочих
- 2) **высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда**
- 3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих
- 4) уровень инфляции постоянно повышается
- 5) доля живого труда в производимом продукте постоянно снижается

3. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих вариантах:

- 1) как доход с земли
- 2) так же, как и прибыль фермера
- 3) **так же как и прибыль в промышленной сфере**
- 4) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности

4. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождают следующие причины:

- 1) перелив капитала из одного занятия в другое
- 2) снижение относительного уровня «рыночной цены труда»
- 3) рост относительного уровня «рыночной цены труда»**
- 4) рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия
- 5) снижение темпов народонаселения

5. Основными постулатами «закона рынков» Ж.Б. Сэя являются:

- 1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения
- 2) предложение создает соответствующий ему спрос
- 3) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса
- 4) деньги нейтральны
- 5) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны
- 6) допускается вмешательство государства в экономику
- 7) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер**

6. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:

- 1) К. Менгера
- 2) А. Маршалла
- 3) Дж.Б. Кларка
- 4) Дж.М. Кейнса**
- 5) М. Фридмена

7. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

- 1) несовершенство социального законодательства
- 2) постоянно высокие темпы роста численности населения**
- 3) неизменно низкий уровень заработной платы
- 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса
- 5) «закон убывающего плодородия почвы».

8. Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов категорически отвергали:

- 1) Д. Рикардо
- 2) С. Сисмонди**
- 3) П. Прудон**
- 4) Р. Оуэн
- 5) Дж.С. Милль
- 6) К. Маркс

7) А. Маршалл

9. По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе проявляют себя как:

- 1) производительная часть общества
- 2) непроизводительная часть общества
- 3) фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта
- 4) фактор, сдерживающий полное использование капитала
- 5) фактор, предотвращающий общее перепроизводство

10. Кто из экономистов утверждал, что товар обладает меновой и потребительной стоимостями?

- 1) У.Петти;
- 2) Ж-Б. Сэй;
- 3) А.Смит;
- 4) Д. Рикардо.

Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии

Вопросы для проведения опроса, дискуссии по теме УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).

1. Что означают ленинские термины «экономический романтизм» и «экономисты-романтики»?
2. В чем особенности трактовки предмета и метода изучения политической экономии в творчестве С. Сисмонди?
3. Сопоставьте диаметрально противоположные по отношению к учению классиков выводы С. Сисмонди из его теорий производительного труда, разделения труда, народонаселения, доходов и воспроизводства.
4. Можно ли согласиться с С. Сисмонди в том, что «сумма производства данного года только обменивается всегда на сумму производства прошлого года»? Сформулируйте свои аргументы по данному поводу.
5. О каких гарантиях «против всеобщей конкуренции» идет речь в теории реформ С. Сисмонди? Изложите ваше отношение к рекомендуемым этим ученым мерам государственного вмешательства в хозяйственную жизнь общества.
6. Какие особенности присущи предмету и методу изучения в творчестве П. Прудона?
7. Проанализируйте содержание основных положений в теориях народонаселения и разделения труда П. Прудона.
8. Какие позиции в этих теориях близки к аналогичным теориям С. Сисмонди?
9. Назовите общие и отличительные положения в трудах предшественников немецкой исторической школы А. Мюллера и Ф. Листа.
10. Насколько правомерна позиция В. Рошера о том, что «одного экономического

идеала не может быть для народов»)?

11. Сформулируйте сущность методологических особенностей исторической школы Германии.
12. Сравните аргументацию взглядов на предмет и метод экономической науки в творческом наследии классической и исторической школ экономической мысли.
13. Что сближает С. Ю. Витте с приверженцами исторической школы Германии в области осмысления им проблем либерализации экономики России в пореформенный период?
14. Что такое «конституированная стоимость» П. Прудона? Сравните предложенную в этой связи одноименную концепцию П. Прудона с теорией стоимости классической политической экономии.
15. Каковы аргументы неприятия «закона Сэя» в теории воспроизводства П. Прудона? Насколько они сопоставимы с воззрениями на этот счет С. Сисмонди?
16. Рассмотрите и прокомментируйте сущность реформаторских идей П. Прудона об уничтожении денег и процента, об организации Банка народа и отмене правительства.
17. Какие общие с классиками теоретико-методологические позиции присущи творчеству социалистов-утопистов первой половины XIX в.?
18. Какими аргументами мотивируют лидеры утопического социализма свое неприятие идеи ничем не ограниченной свободы конкуренции и критику института частной собственности?
19. Каковы конечные цели антирыночных доктрин утопического социализма эпохи промышленного переворота?
20. В чем особенности теоретических положений Р. Оуэна о стоимости и народонаселении?
21. Проанализируйте сущность оуэновской концепции «разумного устройства общества» в ассоциативных «самостоятельных поселках» будущего.
22. Как характеризует К. Сен-Симон рекомендуемое им индустриальное общество? Изложите свое отношение к его идее о том, что необходим «закон, устанавливающий собственность и регулирующий пользование ею».
23. Кто такие сенсимоновские «промышленники»? Кого он относит к «непромышленным классам» и «классу правителей»?
24. В чем суть критики классической политической экономии в трудах Ш. Фурье? Прокомментируйте сформированные им недостатки «строения цивилизации» и достоинства «строения согласованности».
25. Какие предпосылки обусловили зарождение исторической школы Германии? Что предопределило подобного рода название этого направления экономической мысли?

Тестовые задания УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).

1. А.И. Бутовский как один из смитианцевпостмануфактурного периода определение стоимости считает возможным на основе: средний

- 1) трудовой теории
- 2) теории издержек
- 3) теории полезности
- 4) теории предельных издержек

2. И.В. Вернадский как один из смитианцев постмануфактурного периода определение стоимости считает возможным на основе: средний

- 1) трудовой теории**
- 2) теории издержек
- 3) теории полезности
- 4) теории предельных издержек

3. Будучи одним из оппонентов марксистского экономического учения П.Б. Струве полагает, что Россия должна стать страной: простой

- 1) земледельческой
- 2) бедной капиталистической
- 3) богатой капиталистической**

4. В соответствии с экономическими воззрениями Н.Х. Бунге стоимость определяется: средний

- 1) спросом
- 2) предложением
- 3) спросом и предложением**

5. В соответствии с экономическими воззрениями М.И. Туган-Барановского и В.К. Дмитриева определение стоимости возможно на основе: средний

- 1) трудовой теории
- 2) теории предельной полезности
- 3) синтеза трудовой теории и теории предельной полезности.**

6. Кто впервые опроверг теорию А.Смита о саморегулируемой экономике?

- 1) М. Фридмен;
- 2) Дж. М. Кейнс;**
- 3) К.Маркс;
- 4) Дж.Коммонс.

7. Согласно идеи Кондратьева, циклы, длящиеся 7-11 лет – это:

- 1) Сезонные циклы;
- 2) Короткие циклы;
- 3) Торгово-промышленные (средние) циклы;**
- 4) Большие циклы.

8. С точки зрения классика английской буржуазной классической политической экономии А.Смита источником богатства является:

- 1) Внешняя торговля;
- 2) Сельское хозяйство;
- 3) Труд во всех сферах производства;**
- 4) Труд ремесленников и мануфактурщиков.

9. Что из перечисленного не относится к инструментам государственного регулирования экономики:

- 1) социальная политика;**
- 2) бюджетно-налоговая политика;
- 3) кредитно-денежная политика;
- 4) антиинфляционная политика.

10. Что не относится к инструментам государственного регулирования в кредитной политике?

- 1) налоговые ставки;**
- 2) нормирование банковских резервов;
- 3) учетные ставки;
- 4) операции на валютном рынке.

Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли
Вопросы для проведения опроса, дискуссии по теме УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).

1. Сформулируйте главные теоретические принципы предшественников маржинализма – «законы Госсена».
2. Как возникли термины «субъективно-психологическое направление экономической мысли» и «неоклассическая экономическая теория»?
3. Изложите суть теоретико-методологических отличий идей первого и второго этапов «маржинальной революции».
4. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости).
5. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене.
6. Сравните теорию «прибавочной стоимости» К. Маркса и «теорию ожидания» О. Бём-Баверка.
7. Каковы взгляды Ф. Визера на частную собственность и частное предпринимательство?
8. В чем отличие способа определения суммарной полезности Ф. Визера от способа О. Бём-Баверка?
9. Какие положения У. Джевонса позволяют считать его одним из родоначальников маржинализма?
10. Какова главная заслуга Л. Вальраса в экономической науке?
11. Раскройте особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

Тестовые задания УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).

1. Какое направление экономической мысли базируется на методах анализа, позволяющих определять предельные величины для характеристики происходящих изменений в экономических явлениях:

- 1) Кейнсианство;
- 2) Маржинализм;**
- 3) Институционализм;
- 4) Марксизм.

2. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:

- 1) суммарных экономических величин
- 2) средних экономических величин
- 3) предельных экономических величин**
- 4) макроэкономических величин
- 5) микроэкономических величин

3. Предметом изучения субъективно-психологического направления экономической мысли является:

- 1) сфера обращения (потребления)**
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 4) сфера сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

4. Приоритетным методом экономического анализа субъективно-психологического направления экономической мысли является:

- 1) эмпирический метод
- 2) каузальный метод**
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод
- 5) математический метод

5. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:

- 1) Л. Вальраса**
- 2) У. Джевонса
- 3) А. Маршалла
- 4) Дж.Б. Кларка
- 5) В. Парето

6. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:

- 1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
- 2) трудовой теории
- 3) теории издержек
- 4) теории предельной полезности**

5) теории предельных издержек

7. Основатель институционализма:

- 1) М. Фридмен;
- 2) К. Маркс;
- 3) Ф. Энгельс;
- 4) **Дж. Коммонс.**

8. Основатель Американской школы:

- 1) К. Менгер;
- 2) А. Маршалл;
- 3) **Дж. Б. Кларк;**
- 4) Дж. Робинсон.

9. Что из перечисленного не относится к инструментам государственного регулирования экономики:

- 1) **социальная политика;**
- 2) бюджетно-налоговая политика;
- 3) кредитно-денежная политика;
- 4) антиинфляционная политика.

10. Что не относится к инструментам государственного регулирования в кредитной политике?

- 1) **налоговые ставки;**
- 2) нормирование банковских резервов;
- 3) учетные ставки;
- 4) операции на валютном рынке.

Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли

Вопросы для проведения опроса, дискуссии по теме УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).

1. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла?
2. Каковы суждения А. Маршалла о функциональной взаимосвязи факторов «цена», «спрос» и «предложение»?
3. Что выявил А. Маршалл в связи с зависимостью объема спроса от изменения цены?
4. Какими факторами обусловлена степень эластичности спроса?
5. Раскройте суть установленных А. Маршаллом закономерностей в связи с зависимостью величины удельных издержек производства от увеличения объемов производства.
6. Какой критерий выдвигает А. Маршалл, подразделяя издержки на

постоянные и переменные?

7. Как характеризует Дж.Б. Кларк статический тип производства?
8. Какие факторы по Кларку обуславливают динамические условия?
9. В чем суть «закона предельной производительности» Дж.Б. Кларка?
10. Каким образом В. Парето преодолел субъективизм в исследовании проблем общего экономического равновесия?
11. Какой критерий принял В. Парето в своей модели для достижения максимизации полезности?
12. Что характеризуют «кривые безразличия» В. Парето?
13. Изложите суть и предназначение концепции В. Парето об общественной полезности («оптимум Парето»).
14. В чем проявляется приверженность маржиналистским воззрениям в трудах М. И. Туган-Барановского, П. Б. Струве?

Тестовые задания УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).

1. Основатель Кембриджской школы:

- 1) А.Смит;
- 2) Т.Ман;
- 3) А. Маршалл;**
- 4) Т.Веблен.

2. Автор модели общего экономического равновесия:

- 1) К. Менгер;
- 2) Л. Вальрас;**
- 3) А. Маршалл;
- 4) Дж. Б. Кларк.

3. Направление в экономической науке, рассматривающее экономические отношения в их взаимосвязи с отношениями социальными, политическими и духовными:

- 1) Кейнсианство;
- 2) Маржинализм;
- 3) Институционализм;**
- 4) Марксизм;

4. Главная идея Кейнса – макроэкономическое регулирование производства путем воздействия на:

- 1) Предложение;
- 2) Спрос;**
- 3) Цену;
- 4) Конкуренцию;

5. Основатель институционализма:

- 1) М. Фридмен;
- 2) К. Маркс;**

- 3) Ф. Энгельс;
- 4) Дж. Коммонс.

6. Основатель Американской школы:

- 1) К. Менгер;
- 2) А. Маршалл;
- 3) Дж. Б. Кларк;
- 4) Дж. Робинсон.

7. Экономическое учение У.К. Митчелла явилось основой: простой

- 1) теории предельной полезности
- 2) теории народонаселения
- 3) концепции богатства меркантилизма
- 4) концепции бескризисного цикла
- 5) теории эволюции природы Ч. Дарвина

8. Теории рынка с несовершенной конкуренцией возникли:

- 1) после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
- 2) в трудах А. Смита и Д. Рикардо
- 3) в учении физиократов
- 4) в сочинениях древнегреческих философов
- 5) в трудах родоначальников неоклассицизма

9.. Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен продавца:

- 1) ниже уровня издержек
- 2) на уровне издержек
- 3) превышающих издержки
- 4) юридическим соглашением «коллективных институтов»
- 5) затратами труда на производство продукта

10. В условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон, размеры (мощности) фирм:

- 1) превышают оптимальный уровень
- 2) не влияют на уровень рентабельности
- 3) оптимальны
- 4) обусловлены численностью занятых работников
- 5) не достигают оптимального уровня

Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции

Вопросы для проведения опроса, дискуссии по теме УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).

1. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма?
2. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
3. Сформулируйте методологические особенности институционализма.
4. Назовите основные течения институционализма и укажите их особенности.
5. Что такое «институты» в трактовке американских авторов, в том числе Т. Веблена?
6. Как различает Дж. Робинсон условия совершенной и несовершенной конкуренции?
7. Какие негативные признаки присущи, по мнению Дж. Робинсон, фирме-монополисту?
8. Что называет Дж. Робинсон монополией?
9. Приведите аргументы «за» и «против» выдвинутой Дж. Робинсон дилеммы: эффективность или справедливость.
10. Из чего видно, что теорию эволюции природы Ч. Дарвина
12. Т. Веблен перенес на эволюционное преобразование общества?
13. Изложите основные идеи Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса».
14. Раскройте суть понятия «эффект Веблена».
15. Каковы предпосылки и сценарий реформ Т. Веблена?
16. В чем «новизна» трактовки категории «стоимость» у Дж. Коммонса?
17. Изложите особенности идей Дж. Коммонса по поводу реформирования экономики правительством, подконтрольным общественному мнению.
18. Какие этапы в эволюции «капитализма» обозначил Дж. Коммонс?
19. Почему У. Митчелла принято называть автором концепции «измерения без теории»?
20. В чем состоит личный вклад У. Митчелла в институциональное направление экономической мысли?
21. Каковы историко-экономические предпосылки возникновения теорий о рынке с несовершенной конкуренцией?
22. Как характеризует Э. Чемберлин суть монополии?
23. Что такое «дифференциация продукта»? Приведите примеры.
24. Какие неценовые факторы конкуренции обуславливают «дифференциацию продукта»?
25. Чем подтверждается «феномен избыточной мощности» в условиях монополистической конкуренции?

Тестовые задания УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).

- 1. Из нижеприведенных положений основу методологии исследования Дж.М. Кейнса составляют:**

- 1) приоритет микроэкономического анализа
- 2) приоритет макроэкономического анализа
- 3) концепция «эффективного спроса»**

4) мультипликатор инвестиций

2. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

1) в сторону снижения

2) до достигнутого уровня в предыдущем периоде

3) в сторону увеличения

4) с учетом согласования с мировым банком

5) до уровня промышленно развитых стран

3. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

1) увеличиваются в геометрической прогрессии

2) опережают темпы прироста доходов

3) увеличиваются в арифметической прогрессии

4) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы

4. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:

1) государственные меры по инвестированию убыточных и низко-рентабельных отраслей экономики

2) либерализацию экономики

3) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов

4) свободное ценообразование

5) приоритет частной собственности

5. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

1) К. Менгер

2) Дж.М. Кейнс

3) А. Мюллер-Армак

4) П. Самуэльсон

5) М. Фридмен

6. Фрайбургская школа неолиберализма в концепции социального рыночного хозяйства придерживается принципов:

1) конкуренция везде, где возможно, регулирование — там, где необходимо

2) автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»

3) синтез между свободным и «социально обязательным общественным строем»

7. Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:

- 1) приоритетности неденежных факторов
- 2) приоритетности денежных факторов
- 3) стабильности «кривой Филлипса»
- 4) стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы» (ЕНБ)

8. Что из перечисленного не относится к инструментам государственного регулирования экономики:

- 1) социальная политика;
- 2) бюджетно-налоговая политика;
- 3) кредитно-денежная политика;
- 4) антиинфляционная политика.

9. Что не относится к инструментам государственного регулирования в кредитной политике?

- 1) налоговые ставки;
- 2) нормирование банковских резервов;
- 3) учетные ставки;
- 4) операции на валютном рынке.

10. Основным научным достижением российского нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича является разработка:

- 1) модели линейного программирования в процессе использования ресурсов
- 2) метода «затраты – выпуск»
- 3) методологии позитивной экономической науки

Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли

Вопросы для проведения опроса, дискуссии по теме УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).

1. Охарактеризуйте особенности предмета и метода изучения Дж.М. Кейнса.
2. Каких экономистов Дж.М. Кейнс относит к «классической школе»?
3. В чем суть «психологического закона» Дж.М. Кейнса?
4. Какой смысл вкладывает Дж.М. Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»?
5. Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж.М. Кейнс?
6. В чем особенности американской и европейской тенденций в

современном кейнсианстве?

7. В чем суть неокейнсианских теорий роста Е. Домара и Р. Харрода?
8. Каковы современные оценки идей неокейнсианства?
9. Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличия от кейнсианства?
10. Какие функции современного государства рассматриваются неолибералами как функции «ночного сторожа» или «спортивного судьи»? Приведите примеры.
11. Что означает в экономической литературе термин «коллоквиум Липпманна»?
12. Охарактеризуйте сущность концепций немецких «ордолибералов» о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем». Какая роль в этих концепциях отводится государству?
13. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма. Как она увязывается с выводами, извлеченными М. Фридменом и его коллегами из анализа «конструкции» кривой Филлипса?
14. Что такое фридменовское ЕНБ? Приведите собственные суждения по поводу данной концепции.
15. На каких этапах эволюции экономической мысли и в рамках каких ее направлений и школ правомерно констатировать свершение синтеза идей и истин в области предмета, метода и теоретических положений? Приведите примеры подобного свойства.

Тестовые задания УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).

1. На что был сделан основной упор в России в процессе реформирования директивно-плановой государственной системы управления?

1. развитие промышленности;
2. совершенствование финансовой структуры;
3. совершенствование сельскохозяйственного производства;
4. смену форм собственности;
5. реорганизацию системы.

2. Что является ключевым условием экономического прогресса?

1. внедрение инновационных процессов;
2. конкуренция и рынок;
3. реорганизация основных фондов;
4. совершенствование технологических процессов;
5. увеличение объема инвестиций в народное хозяйство.

3. Что является главной задачей государственного регулирования на современном этапе?

1. использование преимуществ функционирования предприятий, работающих на основе государственной и частной собственности;
2. изменение роли социальной направленности экономики;
3. национализация промышленности;
4. демонополизация всех сфер экономики;
5. регулирование регионального развития.

4. Совокупность каких процессов является основой экономической системы общества:

1. социальных;
2. технологических;
3. инвестиционных;
4. экономических;
5. управленческих.

5. В чем заключается роль правительства в условиях функционирования рыночной системы?

1. в организации внешнеэкономических связей;
2. в защите форм собственности;
3. в поощрении внедрения инновационных проектов;
4. в создании условий для инвестирования в основные отрасли народного хозяйства;
5. в обеспечении конкурентоспособности продукции отечественных товаропроизводителей.

6. Какие отличительные особенности характеризуют директивно-плановую экономику?

1. централизованное планирование объемов производства промышленных товаров;
2. различные формы собственности на средства производства;
3. общественная собственность и коллективное принятие управленческих решений;
4. контрактная система найма работников;
5. распределение по труду.

7. В чем особенность американской модели рыночной экономики?

1. сильная социальная политика;
2. всемерное поощрение предпринимательской активности;
3. основой экономических отношений является обеспечение экономических интересов каждого человека;
4. отставание уровня жизни населения от роста производительности труда;
5. несбалансированность материальной и социальной сферы экономики.

8. Что характеризует японскую модель рыночной экономики?

1. сильная социальная политика;
2. всемерное поощрение предпринимательской активности;
3. основой экономических отношений является обеспечение экономических интересов каждого человека;
4. отставание уровня жизни населения от роста производительности труда;
5. несбалансированность материальной и социальной сферы экономики.

9. Что является главным отличием шведской модели рыночной экономики?

1. сильная социальная политика;
2. всемерное поощрение предпринимательской активности;
3. основой экономических отношений является обеспечение экономических интересов каждого человека;

4. отставание уровня жизни населения от роста производительности труда;
 5. несбалансированность материальной и социальной сферы экономики.
- 10. В чем заключается главный принцип германской модели экономики?**
1. сильная социальная политика;
 2. всемерное поощрение предпринимательской активности;
 3. основой экономических отношений является обеспечение экономических интересов человека;
 4. отставание уровня жизни населения от роста производительности труда;
 5. несбалансированность материальной и социальной сферы экономики.

Примерный перечень тем для подготовки к контрольной работы

1. Основные направления в истории мировой экономической мысли. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
2. Натурально-хозяйственные воззрения идеологов Древнего Востока и античности. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
3. Теоретико-методологические позиции представителей раннего и позднего канонизма. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
4. Концепции национального богатства в периоды раннего и позднего меркантилизма. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
5. Общая характеристика классической политической экономии. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
6. Особенности физиократического учения Ф. Кенэ. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
7. Сущность и роль концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке» в истории экономической мысли. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
8. Интерпретации теории стоимости в творчестве А. Смита, Д. Рикардо и К. Маркса. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
9. «Закон рынков Ж.Б. Сэя» и его роль в истории экономической мысли. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
10. Теория народонаселения Т. Мальтуса и ее значение в развитии экономической науки. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
11. Роль «третьих лиц» в теории воспроизводства Т. Мальтуса и С. Сисмонди. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
12. Дж.С. Милль об особенностях законов распределения, о нейтральности денег и доктрине «рабочего фонда». **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
13. Реформаторская концепция Дж.С. Милля и ее значение для завершения классической политической экономии. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
14. Концепции К. Маркса о «базисе и надстройке», «органическом строении капитала» и «норме эксплуатации». **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
15. Особенности теории воспроизводства Ф. Кенэ и К. Маркса. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
16. Общие и отличительные положения в концепции реформ С. Сисмонди и П. Прудона и их практическое значение. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**

17. Историческое значение реформаторских концепций социалистов-утопистов. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
18. Методологические особенности исторической школы Германии и их значение в развитии экономической науки. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
19. Сущность и этапы «маржинальной революции». «Законы Госсена». **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
20. Теория стоимости «австрийской» и «кембриджской» школ маржинализма и их значение в развитии этой теории. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
21. Теоретические положения австрийской школы маржинализма об «экономических благах», «хозяйстве Робинзона» и экономическом обмене. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
22. Теории макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето и их значение для развития экономического анализа. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
23. Теоретические положения А. Маршалла об эластичности спроса и возможности их применения в современном микроэкономическом анализе. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
24. Значение для развития экономической науки и практики внутрифирменного планирования теории предельной производительности Дж.Б. Кларка. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
25. Общая характеристика теоретико-методологических нововведений родоначальников (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У.К. Митчелл) институционализма. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
26. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса как новый этап в развитии теории стоимости. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
27. Сущность и историческое значение теорий рынка с несовершенной конкуренцией (на примере творчества Э. Чемберлина и Дж. Робинсон). **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
28. Теория государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса и ее историческое значение. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
29. Ордолиберализм и монетаризм как неолиберальные концепции государственного регулирования экономики. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
30. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее значение в новейшей истории экономической мысли. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Особенности концепции Аристотеля об экономике и хрематистике. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония). «Законы Хаммурапи». **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
3. Воззрения Августина о богатстве, доходах и справедливой цене. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**

4. Воззрения Ф. Аквинского о богатстве, доходах и справедливой цене. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
5. Особенности концепции социальной физики Ибн-Хальдуна. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
6. Меркантилизм. Особенности раннего и позднего меркантилизма. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
7. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
8. Общая характеристика классической политической экономии. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
9. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
10. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
11. Экономические воззрения П. Буагильбера. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
12. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте». **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
13. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
14. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
15. Физиократические экономические воззрения А.Р.Ж. Тюрго. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
16. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
17. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
18. Теоретические положения А. Смита о производительном труде и капитале. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
19. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
20. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
21. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
22. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
23. Теория народонаселения Т. Мальтуса. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
24. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
25. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
26. Особенности концепции А.К. Шторха о богатстве и производительном труде. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**

28. Дж.С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
29. денег, стоимости, «рабочем фонде». **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
30. Доктрины Дж.С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
31. Предмет и метод изучения К. Маркса. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
32. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
33. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
34. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, ренте. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
35. Теоретические положения К. Маркса о норме прибавочной стоимости и норме прибыли. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
36. К. Маркс о «баснословной догме Смита». **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
37. Экономические воззрения С. Сисмонди о стоимости, доходах и третьих лицах. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
38. Концепция реформ С. Сисмонди. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
39. Экономические воззрения П. Прудона о собственности и доходах. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
40. Теория конституированной стоимости П. Прудона. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
41. Концепция реформ П. Прудона. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
42. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
43. Методологические особенности исторической школы Германии. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
44. Предшественники исторической школы Германии. Особенности методологии. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
45. Сущность и этапы «маржинальной революции». **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
46. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена». **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
47. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
48. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
49. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
50. Принцип убывающей полезности в примере О. Бём-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
51. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
52. Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**

53. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
54. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению). **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
55. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
56. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
57. Концепция общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето». **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
58. Общая характеристика институционализма. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
59. Концепция реформ Т. Веблена. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
60. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
61. Концепция реформ Дж. Коммонса. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
62. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
63. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
64. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
65. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
66. Предмет и метод изучения Дж.М. Кейнса. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
67. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
68. Некейнсианские доктрины государственного регулирования экономики. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**
69. Чикагская школа неолиберализма. Монетарная концепция М. Фридмена. **УК-10 (1,2,3,4,5), ПКН-1 (1,2,3).**